



**Globales Lernen** mit persönlichen Erfahrungen  
aus den Ländern des Globalen Südens

**BtE** Bildung trifft  
Entwicklung

# SDGs, BNE, Globales Lernen, Entwicklungspolitik, Methoden

18.7.2025 14-17 Uhr

Workshop für Tourguides

Johanna Menzinger, EPiZ Reutlingen, BtE chat

**EPiZ**



Entwicklungspädagogisches  
Informationszentrum Reutlingen  
im Arbeitskreis Eine Welt e.V.

**ENGAGEMENT  
GLOBAL**



Im Auftrag des



Bundesministerium für  
wirtschaftliche Zusammenarbeit  
und Entwicklung

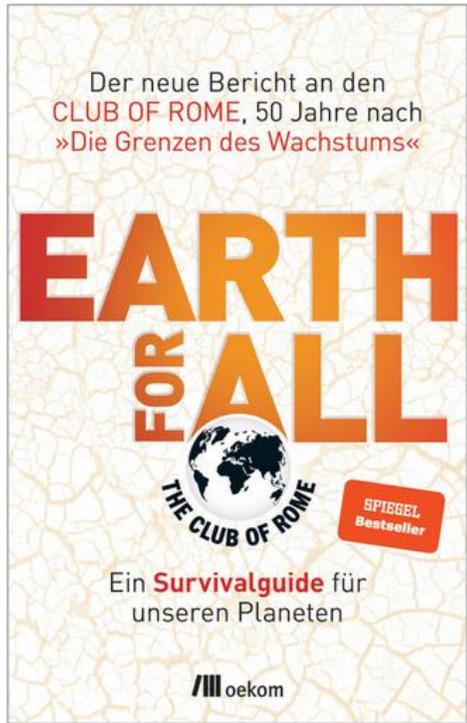
[www.bildung-trifft-entwicklung.de](http://www.bildung-trifft-entwicklung.de)

## Stellt Euch vor, Ihr seid „Menschheitsarzt/Menschheitsärztin“...

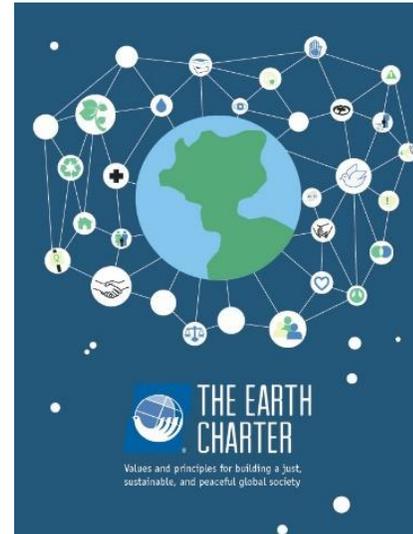
- Unter welcher „Krankheit“ (welchem Problem / welchen Herausforderungen) leidet die Menschheit?
- Was für eine „Pille“/„Therapie“ verschreibt Ihr, um Besserung herbeizuführen? Wie müsste diese wirken?



# Ausblicke, Ansätze, Initiativen



CLIMATE JUSTICE CHARTER MOVEMENT



Pacto EcoSocial intercultural del SUR



TRANSFORMING OUR WORLD:



THE 2030 AGENDA FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT



# Die Sustainable Development Goals (SDG) der Agenda 2030

## Leitdimensionen:

- nachhaltige Entwicklung
- global gerechte, solidarische Weltgesellschaft
- (sozial-ökolog.-ökonom.) Transformation

*People*  
(Menschen/Soziales)

*Planet (Umwelt)*

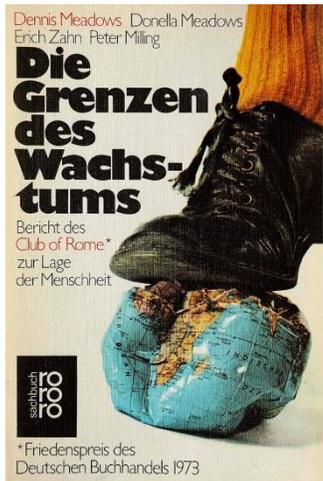


*Peace*  
(Frieden)

*Prosperity*  
(Wohlergehen/Wirtschaft)

*Partnership*  
(Partnerschaft)

# Meilensteine in der Geschichte nachhaltiger Entwicklung



1972

Konferenz für Umwelt und Entwicklung der UN (UNCED) in Rio de Janeiro: Agenda 2021

1992

Milleniumsgipfel: Verabschiedung der Millenium Development Goals (MDGs)

2000

2012

Rio+ 20 Gipfel: Entwurf eines Rahmens für die Sustainable Development Goals (SDGs) + Weiterführung der MDGs als Teil der SDGs

Beschluss der Agenda 2030 und der Sustainable Development Goals (SDGs) von allen UN-Mitgliedstaaten

2015

2016

Agenda 2030 tritt mit einer Laufzeit von 15 Jahren in Kraft

SDG-Aktionsdekade beginnt

2021

## Die Geschichte der Agenda 2030 der Vereinten Nationen

- **2012-2013:** Nationale und internationale Treffen und Konferenzen sowie eine weltweite Umfrage per Internet, SMS und Fragebogen (MyWorld2015.org), an der 8 Millionen Menschen teilgenommen haben.
- **2013-2014:** Arbeitsgruppen und Veranstaltungen zur Entwurfserstellung der Agenda 2030
- **2015:** Regierungsverhandlungen und abschließendes Gipfeltreffen zur Verabschiedung der Resolution am 25. September 2015 am Hauptsitz der Vereinten Nationen in New York.

„Neben den nach wie vor geltenden Entwicklungsprioritäten wie **Armutsbeseitigung, Gesundheit, Bildung sowie Ernährungssicherheit und Ernährung** gibt die Agenda ein breites Spektrum **wirtschaftlicher, sozialer und ökologischer Ziele** vor und verheißt **friedlichere und inklusivere Gesellschaften.**“ (Agenda 2030)

## Die 17 Ziele und ihre 169 Unterziele



## **Bildung für nachhaltige Entwicklung und Weltbürgerschaft**

Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung

## Was ist Bildung für nachhaltige Entwicklung?

*befähigt Menschen, Entscheidungen zu treffen und verantwortungsbewusst zum Schutz der Umwelt, für eine zukunftsorientierte Wirtschaft und einer gerechten Gesellschaft für die jetzigen und für spätere Generationen zu handeln (...). **BNE will allen Menschen ermöglichen, die Werte, Kenntnisse und Fertigkeiten zu erwerben, die für eine zukunftsfähige Gestaltung des eigenen Lebens und der Gesellschaft notwendig sind.***

*(Nachhaltigkeitsstrategie BW)*

Two large, overlapping yellow shapes with rounded corners are positioned at the bottom of the slide, serving as a decorative element.

# Kompetenzen und Elemente einer Veranstaltung

Ziel: Kompetenzen lernen  
für ein verantwortliches Leben im globalen Horizont



## Erkennen

Dazu könnte gehören, sich in den komplexen Themenfeldern von Globalisierung und Entwicklungspolitik orientieren zu können, die (unendlichen) Informationsangebote selektiv zu nutzen, Interessen, Akteure und Einflussmöglichkeiten zu identifizieren und mit den zahlreichen Widersprüchlichkeiten und Ambivalenzen umgehen zu lernen, die diesen Themenbereich ausmachen.

## Bewerten

Dazu könnte gehören, in Abwägung eigener Interessen und Motive einerseits und der Umwelt- und Entwicklungsbedürfnisse andererseits verantwortungsbewusst zu handeln. Dabei gilt es, die Fähigkeit und Bereitschaft zur Empathie mit anderen Menschen und zur weltweiten Solidarität zu erlernen bzw. fortzuentwickeln.



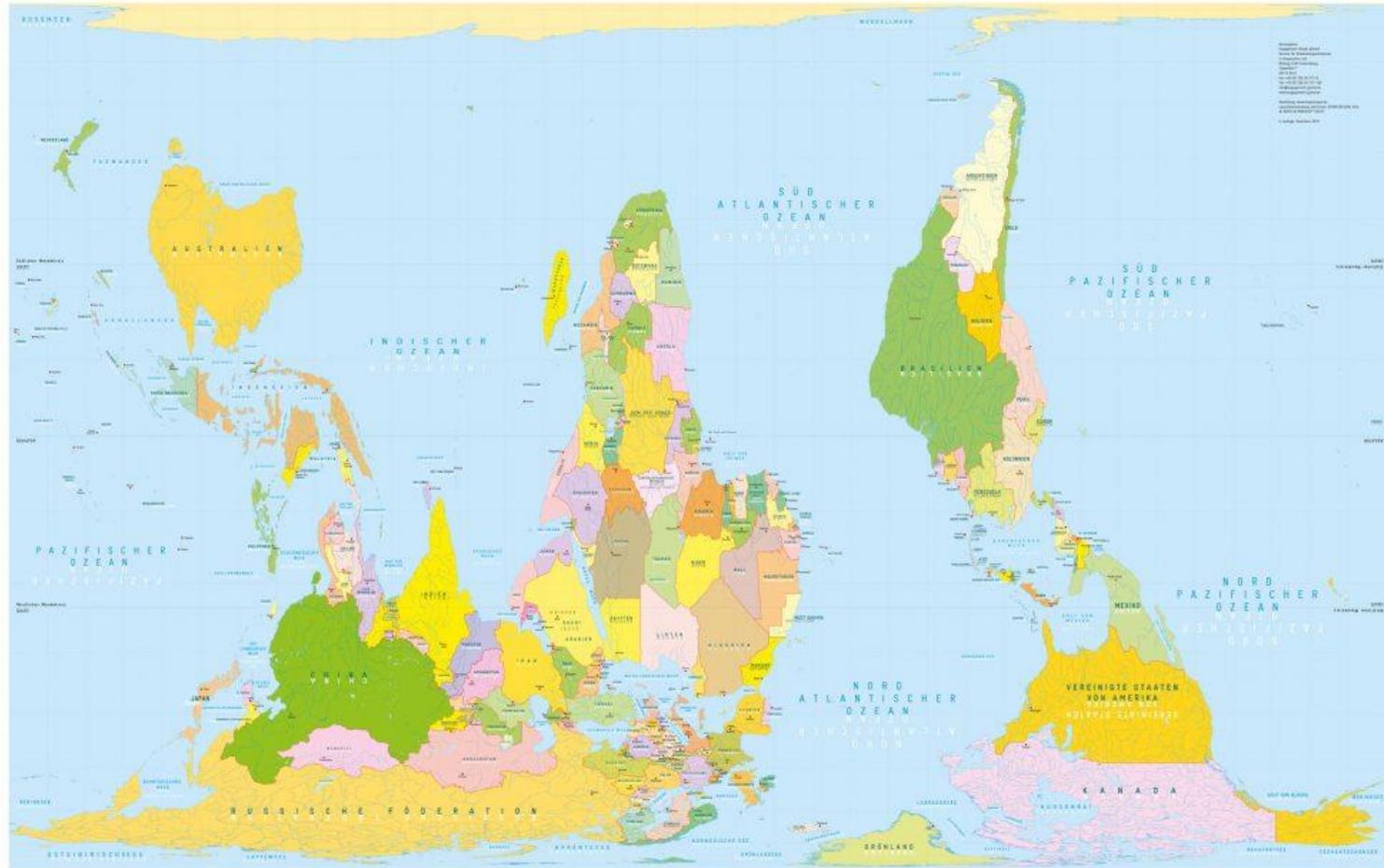
## Handeln

Dazu könnte gehören, nachzudenken über die motivationalen und emotionalen Hemmnisse gegen ein entwicklungspolitisches Engagement, Ansatzpunkte für politische Einmischung wie für individuelle Lebensstilgestaltung zu erkennen und zu nutzen und die Fähigkeit zu erlernen, sich in Gruppen gemeinsam über Ziele und Aktionen zu verständigen.



**Achtung, Falle!**  
Handlungsoptionen  
nicht nur auf  
individueller  
Konsumebene...

# PERSPEKTIVEN WECHSELN!



# PERSPEKTIVEN WECHSELN!

## Eine Definition

*Globales Lernen unterstützt den Erwerb von Kompetenzen, die wir brauchen, um uns in der Weltgesellschaft – heute und in Zukunft – zu orientieren und verantwortlich zu leben.*

G. Krämer: Was ist und was will „Globales Lernen“? aus: Jahrbuch Globales Lernen 2007 / 2008

## Kompetenzen und Zieldimensionen

### **Subjektorientierung**

BNE setzt bei den Lernenden mit ihren Erfahrungen und Interessen in ihrem lokalen Kontext/ihrer Lebenswelt an

### **Sachorientierung**

BNE spricht Themenfelder an und zeigt Zusammenhänge auf

### **Werteorientierung**

BNE fragt nach der eigenen Haltung und der persönlichen und politischen Verantwortung, die jede/r Einzelne übernehmen möchte

## 12 Gestaltungskompetenzen nach Haan et al. 2008

### Sach- und Methodenkompetenz:

1. Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen.
2. Vorausschauend denken und handeln.
3. interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen.
4. Risiken, Gefahren und Unsicherheiten erkennen und abwägen können

## 12 Gestaltungskompetenzen nach Haan et al. 2008

### Sozialkompetenz:

5. Gemeinsam mit anderen planen und handeln können.
  6. An Entscheidungsprozessen partizipieren können.
  7. Sich und andere motivieren können aktiv zu werden
  8. Zielkonflikte bei der Reflexion über Handlungsstrategien berücksichtigen können.
- 
- Two large, abstract yellow shapes are located at the bottom of the slide. They are rounded and have a slight gradient, resembling stylized waves or abstract blocks.

## 12 Gestaltungskompetenzen nach Haan et al. 2008

### **Selbstkompetenz:**

9. Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können.
  10. Selbstständig planen und handeln können.
  11. Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können.
  12. Vorstellungen von Gerechtigkeit als Entscheidungs- und Handlungsgrundlagen nutzen können.
- 

Was fällt mir ein, wenn ich an “Entwicklungspolitik” denke?



[www.menti.com](https://www.menti.com)

Code: 8314 3470

## Entwicklung – wohin? Kritische Auseinandersetzung

„Gemessen an den globalen Zielen für nachhaltige Entwicklung ist auch Deutschland ein Entwicklungsland. Es sollte sein ganzes Potenzial und Entwicklungsvermögen neben der nationalen Ebene auch in einen Wandel auf EU- und weltweiter Ebene stecken: von der Energie- über eine Mobilitäts- bis hin zur Ernährungs- und Agrarwende“

Klaus Milke, Vorsitzender von Germanwatch und der Stiftung Zukunftsfähigkeit.

# Entwicklung – wohin? Kritische Auseinandersetzung

- **Koloniale Kontinuität**
- **Eurozentrismus**
- **Verschleierung**



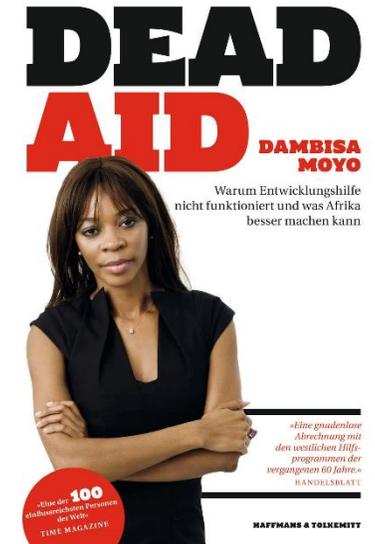
≡ Entwicklungspolitik

## Zur Kritik des Entwicklungsdiskurses

Aram Ziai ⓘ  
26.02.2010 / 15 Minuten zu lesen



Der Entwicklungsdiskurs ließe sich als eurozentrisch, entpolitisierend und autoritär kritisieren. Seit den 1980er Jahren ist jedoch eine Transformation des Diskurses feststellbar, die einige der Kritikpunkte aufgreift.



*Wir sind reich ihr macht uns arm!,  
Susanna Lopez, Guatemala*

*Chance: Reverse development cooperation*

*Dekolonisierung als Zukunftsaufgabe*

*Breite Allianzen nötig!*

## Was bedeutet transformative Bildung?

- Tiefgreifende Veränderungen auf **struktureller Ebene**
- **Ganzheitlichkeit:**  
Alle Dimensionen nachhaltiger Entwicklung im Blick haben
- **Machtstrukturen:**  
Geschichtliche Gewordenheit und ihre (kolonialen) Kontinuitäten
- Bewusstsein für **eigene Eingebundenheit** in nicht-nachhaltige, ungleiche Verhältnisse und Zielkonflikte
- **„Wir schaffen es nicht allein“:**  
Blick auf unterschiedliche (individuelle und kollektive) Handlungs- und Gestaltungsebenen



**Frankfurter Erklärung Für  
eine kritisch-  
emanzipatorische *Politische  
Bildung*, 2015**

## Was bedeutet transformative Bildung?

- Lernen: WAS? WIE? WOFÜR? - **Lernkultur, (politische) Teilhabe**
- Handeln stärken: **Reflexions-, Such- und Erprobungsräume**
- **Positive Zieldimension** globaler Gerechtigkeit für Mensch und Natur und ein gutes Leben für alle
- In die **BREITE**: Alle mitnehmen!
- In die **TIEFE**: Neuausrichtung von Strukturen



## Das Weltverteilungsspiel



## Weitere Methoden der BNE und des Globalen Lernens



# SDGs, BNE und unsere Touren - Kleingruppenarbeit

Wie können wir Inhalte der Fortbildung auf die Gestaltung unserer Touren übertragen?

## 17 ZIELE WANDELTOUREN IN HOHENLOHE

Die Agenda 2030 der Vereinten Nationen mit ihren 17 Nachhaltigkeitszielen (Sustainable Development Goals, SDGs) bildet den Rahmen zur weltweiten Verwirklichung einer zukunftsfähigen und nachhaltigen Gesellschaft. In der Region Hohenlohe werden Wandeltouren zu Fuß oder mit dem Fahrrad angeboten. Speziell dafür ausgebildete Tourguides zeigen die globalen Zusammenhänge vor Ort auf und geben Anregungen, wie die 17 Ziele erreicht werden können.



### ANMELDUNG UND WEITERE INFORMATIONEN

[www.wandeltouren-hohenlohe.de](http://www.wandeltouren-hohenlohe.de)

Gefördert durch ENGAGEMENT GLOBAL mit Mitteln von



### Kontakt

Klimaausschuss Braunsbach  
[info@braunsbach.de](mailto:info@braunsbach.de)  
Gemeinde Braunsbach  
Geislinger Straße 11  
74542 Braunsbach  
[www.braunsbach.de](http://www.braunsbach.de)

### Herausgeber

Nachhaltige Entwicklung SDGs e.V.  
c/o Umweltzentrum  
Gelbinger Gasse 85  
74523 Schwäbisch Hall

Telefon +49 (0) 157 776 311 48  
[info@ne-sdgs.de](mailto:info@ne-sdgs.de)  
[www.nachhaltige-entwicklung-sdgs.de](http://www.nachhaltige-entwicklung-sdgs.de)



**WASSER &  
KLIMAAANPASSUNG  
- WASSER HABEN  
WIR DOCH IM  
ÜBERFLUSS**

17 ZIELE  
WANDELTOUREN IN  
HOHENLOHE

# Weiterführende Links und Materialien



Tempelhof Schulung SDG, BNE für Tourguides  
Tempelhof 18.7.2025

- BNE und Globales Lernen**
  - Was ist BNE?**  
Offizielle Seite des Bundesministerium für Bildung und Forschung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung  
<https://www.bne-portal.de/bne/de/einstieg/was-is-...>
  - Was ist Globales Lernen**  
Georg Krämer  
PDF • 69 KB  
Kr\_mer\_Was\_ist\_Globales\_Lernen.pdf
- Methoden und Materialien**
  - View! Verantwortung in Wirtschaft**  
In Modul B wird der Blick erweitert und auf Fragen von Verantwortung in globalen Kontexten gelenkt. Auch hier werden Diskurs- und Handlungskompetenzen vermittelt und trainiert. Der Fokus liegt jedoch mehr auf der Ebene des Sachurteils, wenn auch nie losgelöst von der Frage des moralischen Urteils. Vielmehr steht die Verknüpfung der beiden Sphären im Zentrum.  
Das gesamte Unterrichtskonzept, inklusive Kopiervorlagen, Hintergrundmaterialien, didaktischer Handreichungen und Empfehlungen zur Durchführung, steht kostenlos zum Download zur Verfügung.  
Stiftung für Wirtschaftsethik: VIEW! - Verantwortung in Wirtschaft  
<https://www.stiftung-wirtschaftsethik.de/projekte/...>
  - HAMBURGER STIFTUNG FÜR WIRTSCHAFTSETHIK**
  - Wer trägt die Verantwortung?**  
Module zum Thema Kakao  
<https://www.stiftung-wirtschaftsethik.de/files/...>
- Materialsammlungen**
  - Bildungsmethodensammlungen**  
Konzeptwerk neue Ökonomie  
Bildungsmethoden - Konzeptwerk Neue Ökonomie  
<https://konzeptwerk-neue-oekonomie.org/material-...>
  - KONZEPTWERK neue Ökonomie**
  - Open School 21 Handbuch für Referent\_innen**
  - Mappe Globales Lernen**  
Methoden für die entwicklungspolitische Bildungsarbeit  
<https://www.bildung-trifft-entwicklung.de/files/me-...>
  - Materialien zum Thema Textilien**
- Datenbanken**
  - BNE-Kompass**  
Online-Datenbank für außerschulische Angebote im Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) Baden-Württemberg  
BNE Kompass - BNE  
Kompassminusminusminusminusminusminus  
<https://www.bne-kompass.de/>
  - Portal Globales Lernen**  
Datenbank für Bildungsmaterialien  
Suche | Portal Globales Lernen  
<https://www.globaleslernen.de/de/suche?combine-...>
- Außerschulische Bildungspartner**
  - EPIZ**  
Entwicklungspädagogisches Informationszentrum Reutlingen  
Startseite - EPIZ - Entwicklungspädagogische Informationszentrum  
<https://www.epiz.de/de/>
  - DEAB**  
Globales Lernen beim Dachverband Entwicklungspolitik Baden-Württemberg
- Texte u...**
  - Von Tro und Hel...**  
PDF • 660 KB  
ber\_checklisten\_ras
  - 12 Gestaltungs der BNE**  
<https://www.globales...>
  - Transformatio**  
<https://www.germanv...>



**Herausgeberin:**

ENGAGEMENT GLOBAL gGmbH  
Service für Entwicklungsinitiativen  
Friedrich-Ebert-Allee 40  
53113 Bonn  
Telefon +49 (0) 228 20 717-0

*Globales Lernen mit persönlichen Erfahrungen  
aus den Ländern des Globalen Südens*

SDGs, BNE, Globales Lernen, Entwicklungspolitik, Methoden  
18.7.2025 14-17 Uhr  
Workshop für Tourguides  
Johanna Menzinger, EPiZ Reutlingen, BtE chat